

# **Program wychowawczo-profilaktyczny**

**Publicznej Szkoły Podstawowej  
Stowarzyszenia Rodzin Katolickich  
Archidiecezji Katowickiej SRKAK  
oraz Katolickiego Liceum  
Ogólnokształcącego  
w Siemianowicach Śląskich**

**rok szkolny 2020/2021**

## Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2015 r. poz. 875).
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Sportu z dnia 31 stycznia 2002 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2002 r. nr 10, poz. 96).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003 r. nr 26, poz. 226).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 r. poz. 1591).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017 r. poz. 1578).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2002 r. nr 11, poz. 109).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. nr 111, poz. 535).

- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. nr 35, poz. 230 z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 roku o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2003 r. nr 24, poz. 198).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. nr 10, poz. 55).
- Wytyczne polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2017/2018.
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej SRKAK w Siemianowicach Śląskich.

## Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany przez Publiczną Szkołę Podstawową SRKAK i Katolickie Liceum Ogólnokształcące w Siemianowicach Śląskich oparty jest na hierarchii wartości chrześcijańskich, moralnych, społecznych i kulturowych.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym przede wszystkim w rodzinie, a szkoła ma za zadanie pomóc rodzinie wypełniać prawidłowo funkcje wychowawcze. W swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne, które zostały nałożone przez Państwo. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest także dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w ich rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom destrukcyjnym, dewiacyjnym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji w szkole i przekazywanie młodemu pokoleniu jej szlachetnych wartości chrześcijańskich i społecznych.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności we współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski);
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły);
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu;
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania, które są opisane w podstawie programowej. Program ten określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

### **Diagnoza zagrożeń**

Program wychowawczo-profilaktyczny został zmodyfikowany i opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w Publicznej Szkole Podstawowej SRKAK i Katolickim Liceum Ogólnokształcącym w Siemianowicach Śląskich w roku szkolnym 2019/2020 z użyciem następujących narzędzi:

- rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami i pracownikami szkoły;
- obserwacja środowiska szkolnego, rówieśniczego i rodzinnego uczniów;
- analiza osiągnięć szkolnych uczniów i absolwentów;
- analiza dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji wychowawczej sporządzona przez wychowawców klas, pedagoga szkolnego i dyrektora szkoły;
- inna dokumentacja.

Program uwzględnia ewaluację wewnętrzną oraz założenia i priorytety wychowawczo-profilaktyczne na rok szkolny 2020/2021.

Analiza wyników badań oparta jest na podstawie potrzeb, czynników chroniących oraz czynników ryzyka występujących w szkole:

#### a) Mocne strony szkoły:

- współpraca ze środowiskiem pozaszkolnym: instytucje opiekuńczo-społeczne, oświatowe, sportowe, medyczne, sądowe;
- zapewniona jest pomoc pedagogiczna dla uczniów, nauczycieli i rodziców - pracuje pedagog, logopeda;
- udział uczniów w konkursach, olimpiadach, zawodach i turniejach, lokalnych imprezach środowiskowych, uroczystościach miejskich, wojewódzkich, a także wydarzeniach kulturalnych;
- uczniowie mają zapewniony udział w wielu programach wychowawczych i profilaktycznych, szkoła współpracuje z innymi instytucjami wspierającymi profilaktykę uzależnień oraz promującymi zdrowy tryb życia;
- nauczyciele wykazują duże zaangażowanie w rozwój, życie szkoły i pracę dla ucznia;
- szkoła w środowisku lokalnym odbierana jest jako bezpieczna i przyjazna uczniom;
- uczniowie mają zapewnioną pomoc pedagogiczną;
- organizowanie zajęć pozalekcyjnych;
- wystarczająca ilość pomieszczeń, jednozmianowość;
- zapewnienie uczniom bardzo dobrej opieki i bezpieczeństwa;

- strona internetowa szkoły;
- zapewnienie uczniom obiadu;
- systematycznie montowane w klasach nowoczesne tablice multimedialne.

b) Słabe strony:

- hałas na przerwach i lekcjach;
- przeciętna motywacja uczniów do nauki.

c) Czynniki chroniące:

- zwiększenie atrakcyjności procesu nauczania przez stosowanie nowych innowacyjnych metod nauczania i oceniania;
- ścisła współpraca ze środowiskiem lokalnym;
- duże poparcie środowiska lokalnego dla działań podejmowanych przez społeczność szkolną;
- promowanie szkoły w środowisku i upowszechnianie jej osiągnięć;
- pozyskiwanie środków na wsparcie rozwoju edukacji poprzez uczestniczenie w programach i różnych projektach.

d) W zakresie przeciwdziałania uzależnieniom:

- duża spójność i wrażliwość rówieśnicza w zakresie przeciwdziałaniu demoralizacji społecznych;
- prowadzenie działań o charakterze profilaktycznym;
- diagnoza środowiska rówieśniczego pod kątem występowania grup destrukcyjnych;
- duże poczucie monitorowania środowiska dziecka przez rodziców;
- w środowisku uczniowskim nie zdiagnozowano osób eksperymentujących z używkami.

e) Czynniki ryzyka:

- czynnik ludzki: niechęć, strach, zmęczenie w podejmowaniu nowych wyzwań i obowiązków, wymiany doświadczeń i ciągłego dokształcania się, aby sprostać założonym sobie wymaganiom;
- zdobyte w czasie szkoleń wiadomości i umiejętności mogą nie zostać przeniesione na grunt szkoły w praktyce;
- tradycyjne spojrzenie na nauczanie, niechęć do stosowania nowatorskich rozwiązań dydaktycznych;
- brak wystarczających środków na wyposażenie szkoły w odpowiednią ilość środków multimedialnych;
- niż demograficzny;
- wzrost deficytów rozwojowych u uczniów.

f) W zakresie przeciwdziałania uzależnieniom:

- w razie pojawienia się osoby mające sporadyczny kontakt ze środkami psychoaktywnymi, natychmiastowa reakcja pracowników szkoły w celu pomocy uczniowi, a także zapobiegnięciu dalszemu rozprzestrzenianiu się problemu, aby nie doszło do kontaktu innych uczniów z substancjami psychoaktywnymi.

**Na podstawie rozmów prowadzonych z rodzicami, nauczycielami, pracownikami niepedagogicznymi, uczniami, zauważa się, że ponadto występują następujące problemy:**

1. Zjawiska takie jak alkoholizm, nie występują na terenie szkoły ale występują w środowisku lokalnym naszych uczniów.
2. Zjawiska takie jak palenie papierosów/e-papierosów, nie występują wśród uczniów na terenie szkoły, ale występują w środowisku lokalnym naszych uczniów.
3. Zaniedbanie higieniczne dzieci i młodzieży.
4. Pojawiają się wzajemne zachowania agresywne – zaczepki, bójki, agresja słowna (wulgaryzmy).
5. Niewłaściwa komunikacja, nieumiejętność konstruktywnego radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych i stresujących.
6. Uwrażliwienie na potrzeby drugiej osoby.
7. Problemy rodzinne, alkoholizm rodziców, domowe awantury, choroby, niepełnosprawność, bieda, emigracja zarobkowa rodziców, powierzanie obowiązków rodzicielskich na babcie i dziadków.
8. Sposoby spędzania wolnego czasu poza domem.
9. Komputer, Internet, TV, telefon komórkowy - są źródłem przemocy, a nie wiedzy, komunikacji i zabawy.
10. Znaczna ilość uczniów z trudnościami edukacyjnymi oraz opiekuńczo-wychowawczymi.
11. Utrudniony kontakt z niektórymi rodzicami. Bezstresowy, bezkrytyczny model wychowywania dzieci.

#### **Rekomendacje dla uczniów:**

- integrować zespół klasowy, budować zdrowe relacje koleżeńskie, uczyć życzliwości i wzajemnego szacunku;
- uwzględniać opinie uczniów przy podejmowaniu decyzji;
- zwracać uwagę na właściwe zachowania i porządek;
  
- prowadzić zajęcia z elementami promującymi zdrowy styl życia;

- wspierać ich i dbać o dobre relacje nauczyciel – uczeń.

### **Rekomendacje dla nauczycieli:**

- uczestniczyć w szkoleniach;
- organizować zajęcia o zdrowiu stosując metody aktywizujące.

### **Rekomendacje dla rodziców:**

- głośniej i częściej mówić o tym, że szkoła jest szkołą promującą zdrowy styl życia;
- na zebraniach omawiać sprawy związane z aktywnością fizyczną uczniów i ich uczestnictwem w zajęciach wychowania fizycznego;
- na zebraniach poruszać temat dotyczący negatywnych zachowań uczniów;
- zapraszać rodziców do udziału w imprezach szkolnych związanych z aktywnością fizyczną lub do ich współorganizacji;

### **Rekomendacje do uwzględnienia w programach wychowawczych:**

1. Zwrócenie szczególnej uwagi na zagrożenia związane z cyberprzemocą.

2. Zwrócenie szczególnej uwagi na zagrożenia związane z posiadaniem przez dziecko telefonu komórkowego w tym powstawanie zaburzeń poznawczych, relacyjnych. Poruszenie tej kwestii na zebraniach z rodzicami.

Konsekwentne egzekwowanie ustalonych w szkole norm i zasad zachowania, w tym używania telefonów komórkowych.

3. Szczególną uwagę należy zwrócić na konstruktywne spędzanie czasu wolnego przez dzieci poza godzinami spędzonymi w szkole, należy uwrażliwiać na sytuacje zagrażające życiu i zdrowiu dzieci w tym wczesną inicjację nikotynową, alkoholową, dostęp uczniów do różnego rodzaju substancji psychoaktywnych.

4. W trakcie lekcji wychowawczych należy zwracać uwagę na:  
- kulturę słowa u dzieci;

- samotność w tłumie, szczególnie wśród uczniów klas starszych;

- wygląd niezgodny z wytycznymi szkoły;

- kształtowanie postaw tolerancji;

- rozbudzanie pasji, motywacji do nauki np. poprzez ciekawe metody i narzędzia pracy.

### **Założenie ogólne:**

Program wychowawczo-profilaktyczny w naszej szkole ma na celu pomóc uczniowi w jego wszechstronnym rozwoju: duchowym, psychicznym, emocjonalnym, umysłowym, intelektualnym, fizycznym, a także społecznym.

1. Rozwój duchowy – jako szkoła katolicka ma w swojej misji wychowywanie młodego pokolenia w duchu wiary chrześcijańskiej przez co rozumie się uczestnictwo uczniów w Mszach Świątych z okazji pierwszego piątku miesiąca oraz odmawianie modlitwy “Anioł Paski” o godzinie 12.00 każdego dnia.

2. Rozwój psychiczny – ukierunkowanie naszych podopiecznych, aby prawidłowo potrafili zbudować swoją równowagę, a także harmonię psychiczną. Pracownicy pedagogiczni szkoły zawsze zwracają uwagę na prawidłowy rozwój tej szczególnie wrażliwej sfery naszych uczniów i zawsze stosują się naczelną zasadą, że każde dziecko jest inne i inaczej się rozwija więc w tej sferze podchodzimy do każdego ucznia indywidualnie.

3. Rozwój emocjonalny - w tej sferze nasi uczniowie mają zapewnioną pomoc pedagoga w razie ich indywidualnych potrzeb. W sytuacjach kiedy zauważamy problemy emocjonalne naszych uczniów natychmiast przeprowadzane są z takimi uczniami rozmowy z pedagogiem mające na celu wsparcie ich w trudnych dla nich sytuacjach życiowych. W razie narastających problemów współpracujemy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną na terenie miasta Siemianowice Śląskie w celu dokonania prawidłowej diagnozy ucznia i uzyskania dalszych wskazań do pracy z nim. Bywa także, że rodzice uczniów są zachęceni do tego, aby ich dzieci uczestniczyły w terapii psychologicznej. W razie potrzeby pomoc pedagoga w znalezieniu odpowiedniego ośrodka w którym dziecko mogłoby uczestniczyć w terapii.

4. Rozwój umysłowy - również bardzo dużą wagę przywiązujemy do tego rozwoju naszych podopiecznych. Nasi uczniowie mają zapewnione dodatkowe zajęcia takie jak: zajęcia logopedyczne, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze.

5. Rozwój intelektualny - uczniowie rozwijają się w tej sferze poprzez uczestnictwo w różnych konkursach, olimpiadach, a także kołach zainteresowań.

6. Rozwój fizyczny - dzieci w ramach zajęć wychowania fizycznego uczęszczają na basen, są aktywne przez co uczą się prawidłowego dbania o swój stan zdrowia. Nasi uczniowie wiedzą, że aktywne spędzanie czasu wolnego, wysiłek fizyczny dostosowany do ich wieku i rozwoju sprzyja ich dobremu samopoczuciu, a także przejawia się ich dobrym stanem zdrowia.

7. Rozwój społeczny - uczniowie w naszej szkole od pierwszej klasy są uwrażliwiani na potrzeby innych ludzi, którzy są słabsi, chorzy, biedniejsi, a także “borykają się” z wieloma trudnościami losu. Jako szkoła chętnie włączamy się w różnego rodzaju akcje charytatywne mające służyć pomocą drugiemu człowiekowi, pokrzywdzonym zwierzętom, a także związanych z ochroną naszej planety.

Nasza szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną oraz profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Wyżej wymieniona działalność odbywać się będzie poprzez pogadanki, zajęcia warsztatowe, treningi umiejętności, szkolenia, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.



## **Sylwetka absolwenta.**

Uczniowie Katolickiego Liceum Ogólnokształcącego w Siemianowicach Śląskich korzystają z zajęć doradztwa zawodowego poprzez, które mają możliwość zapoznania się z różnymi zawodami i wyboru takiego zawodu, z którym chcą “wiązać” swoją przyszłość zawodową. Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za swoje wybory. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- nasz absolwent kieruje się w swoim życiu zasadami etyki i moralności;
- stosuje się do zasad dobrych obyczajów i kultury bycia;
- szanuje poglądy innych;
  
- jest odpowiedzialny za siebie, a także innych;
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycję;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia;
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego;
- korzysta ze zdobytej wiedzy i informacji oraz racjonalnie potrafi korzystać z mediów i technologii informatycznych;
  
- jest ambitny i kreatywny;
- samodzielnie potrafi rozwiązywać trudne sytuacje;
- korzysta ze zdobytej wiedzy w szkole, aby uniknąć współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych;
- zawsze jest chętny do niesienia pomocy.

## **Struktura oddziaływań wychowawczych:**

- **Dyrektor szkoły:**

Sprawuje opiekę nad prawidłowym przebiegiem procesu edukacyjnego podopiecznych, a także zapewnia odpowiednie warunki do rozwoju psychofizycznego uczniów. Stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole.

- **Rada pedagogiczna:**

Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej placówki edukacyjnej, a także w zakresie działań profilaktycznych. Opracowuje program wychowawczo-profilaktyczny. Opracowuje i zatwierdza dokumenty oraz procedury w sytuacjach zagrożenia uczniów demoralizacją. Nauczyciele współpracują z wychowawcami klas w celu realizacji zadań wychowawczych. Czuwają nad bezpieczeństwem naszych uczniów w trakcie zajęć lekcyjnych, a także podczas przerw. Kształcą i wychowują podopiecznych w duchu wartości chrześcijańskich, moralnych i patriotycznych.

- **Wychowawcy klas:**

Odpowiedzialni są jako pierwsi za zdiagnozowanie sytuacji uczniów i w razie problemów wychowawczych z podopiecznym informują o tym fakcie pedagoga szkolnego. Czuwają nad

prawidłowym przebiegiem procesu edukacyjnego uczniów ze swojej klasy. W razie potrzeby wspólnie z pedagogiem opracowują Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny.

- **Pedagog szkolny:**

Diagnostuje środowisko wychowawcze naszych uczniów, a następnie w razie potrzeby zapewnia im odpowiednią pomoc psychologiczno-pedagogiczną. Współpracuje z rodzicami uczniów, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Komendą Policji, Sądem Rodzinnym, a także innymi instytucjami, które mają na celu wspieranie dziecka i jego rodziny. Prowadzi zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, które mają na celu pomóc uczniom w podniesieniu poziomu edukacyjnego i dorównaniu pozostałym uczniom w klasie.

- **Logopeda:**

Przeprowadza badania przesiewowe w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego. Prowadzi zajęcia logopedyczne dla uczniów, którzy zostali zakwalifikowani do nich w celu wyeliminowania ich problemów z mową.

- **Rodzice:**

Rodzice współpracują z wychowawcą klasy oraz pozostałymi pracownikami pedagogicznymi szkoły w celu prawidłowego przebiegu procesu edukacyjnego przez ich dzieci. W razie problemów wychowawczych ze swoimi dziećmi mogą skorzystać z pomocy pedagoga szkolnego.

- **Samorząd uczniowski:**

Jego zadaniem jest współpraca pomiędzy uczniami szkoły, a całym jej personelem pedagogicznym. Samorząd pełni rolę inspiratora i organizatora życia kulturalnego uczniów szkoły w porozumieniu z dyrektorem i za jego zgodą. Współpracuje również z Radą Pedagogiczną. Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję, a także może podejmować działania związane z różnego rodzaju wolontariatem.

**Działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym naszej placówki oświatowej oraz formy jej realizacji.**

**KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I  
PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ WSRÓD NASZYCH UCZNIÓW**

<i>CELE</i>	<i>ZADANIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE</i>	<i>SPOSOBY I FORMY REALIZACJI</i>	<i>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</i>
<b>Przygotowanie naszych uczniów do aktywnego życia społecznego.</b>	<p>Rozwijanie samorządności uczniów poprzez prężnie działający samorząd uczniowski.</p> <p>Uczenie zasad poszanowania i godności człowieka od jego poczęcia, aż po naturalną śmierć.</p> <p>Uczenie poszanowania i tolerancji wobec innych osób.</p> <p>Kształtowanie właściwej postawy, wobec osób niepełnosprawnych, starszych, odmiennych kulturowo i religijnie.</p> <p>Przestrzeganie przez uczniów Regulaminu Szkoły.</p> <p>Pokazanie uczniom jak konstruktywnie spędzać swój wolny czas bez korzystania</p>	<p>Uczestnictwo uczniów w pracy samorządu uczniowskiego, a także ich pomoc w procesie planowania pracy szkoły.</p> <p>Reprezentowanie naszej szkoły w uroczystościach lokalnych. Spotkanie z okazji Dnia Babci i Dziadka. Uczestnictwo w Mszy Świętej z okazji pierwszego piątku miesiąca. Codzienne uczestnictwo w klasie w modlitwie Anioł Pański o godzinie 12.00.</p> <p>Statut Szkoły,</p> <p>W miarę możliwości zapraszanie do szkoły osób o nietuzinkowych</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele,</p> <p>samorząd uczniowski, pedagog szkolny,</p> <p>rodzice.</p>

<p>z urządzenie elektronicznych.</p> <p>Rozwój zainteresowań uczniów poprzez uczestnictwo w różnych kołach zainteresowań.</p> <p>Uczestnictwo w zawodach sportowych, a także różnych olimpiadach podczas, których uczniowie mogą zaprezentować swoją wiedzę.</p> <p>Aktywne uczestnictwo uczniów w akcjach charytatywnych organizowanych przez szkołę.</p> <p>Kształtowanie u naszych podopiecznych umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, a także</p>	<p>pasjach i zainteresowaniach.</p> <p>Organizowanie spotkań z osobami, które mogą wnieść nową wiedzę do społeczności lokalnej szkoły.</p> <p>Uczestnictwo w realizowaniu różnego rodzaju projektów przedmiotowych, szkolnych.</p> <p>Praca z uczniem wybitnie uzdolnionym, która ma na celu przygotowanie go do reprezentowania szkoły na różnego rodzaju konkursach i olimpiadach.</p> <p>Zbiórki rzeczowe, a także pieniężne na rzecz osób potrzebujących</p> <p>W trakcie lekcji wychowawczych, pogadanki na temat niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem środków psychoaktywnych, komputera, Internetu, telefonów komórkowych</p>	
---	--	--

	szkolnego.	oraz telewizji.	
	Rozwijanie wśród uczniów czytelnictwa.	Możliwość korzystania przez uczniów z biblioteki szkolnej.	
<b>Wypracowanie u naszych wychowanków reguł kulturalnego zachowania, obyczajowości oraz norm społecznych.</b>	<p>Wdrażanie uczniom od samego początku zasad, norm i wartości, którymi powinni się kierować w swoim życiu.</p> <p>Kształtowanie postaw społecznie pożądanych w celu prawidłowej socjalizacji.</p> <p>Uczenie poszanowania do odmiennych poglądów ludzi, religii i kultur.</p>	<p>Próba zaangażowania naszych podopiecznych w prace na rzecz społeczności lokalnej.</p> <p>W trakcie lekcji wychowawczych przeprowadzenie rozmowy oraz pogadanki na temat wartości, przestrzegania norm i zasad.</p> <p>W miarę możliwości pokazanie uczniom na zajęciach, że osoby o odmiennym światopoglądzie zasługują również na szacunek z uwagi</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, samorząd uczniowski, rodzice.</p>

		na godność ludzką.	
	Wymaganie od uczniów prawidłowego zachowania wobec osób dorosłych.	Rozmowy z podopiecznymi na temat kulturalnego i prawidłowego zachowania wobec osób starszych i dorosłych.	
<b>Wyuczenie zachowań asertywnych i empatycznych wobec innych osób.</b>	<p>Nauczenie wychowanków prawidłowych postaw i zachowań uczniów wobec innych: uczeń powinien umieć uszanować odmienne zdanie innych rówieśników oraz osób, powinien także konsekwentnie i w kulturalny sposób bronić swojego zdania i swoich racji, a także powinien potrafić powiedzieć stanowcze nie na propozycje, które są niezgodne z jego sumieniem i wartościami.</p> <p>Ciągłe rozwijanie i doskonalenie</p> <p>umiejętności słuchania, a także kreatywnego zabierania głosu.</p> <p>Zapobieganie przejawom ewentualnego niedostosowania</p>	Pogadanki i prelekcje na lekcjach, rozmowy z pedagogiem szkolnym.	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna, rodzice.

	społecznego.		
		<p>Realizowanie programów profilaktycznych mających na celu zapobieganie zjawiskom społecznie niepożądanym. Opieka pedagoga, współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Komendą Policji, Sądem Rodzinnym, itp.</p>	
<b>Integracja rodziców ze szkołą mająca na celu działania wychowawczo-profilaktyczne.</b>	<p>Przedstawienie rodzicom programu wychowawczo-profilaktycznego, a także innymi ważnymi aktami prawnymi szkoły.</p> <p>Jasne i czytelne sprecyzowanie co wymaga szkoła od rodziców oraz</p>	Przekazanie rodzicom treści tych dokumentów podczas zebrań rodziców z wychowawcami klas.	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, rodzice.

	<p>uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań.</p> <p>Uczestnictwo rodziców w uroczystościach i imprezach szkolnych oraz klasowych.</p>	<p>Zaangażowanie rodziców do uczestniczenia w uroczystościach szkolnych oraz współorganizowania wyjazdów klasowych, a także szkolnych.</p>	
<p><b>Przekazanie informacji rodzicom o możliwości uzyskania różnych form pomocy dla uczniów.</b></p>	<p>Analiza bieżącej sytuacji rodzinnej i materialnej naszych podopiecznych.</p> <p>Rozmowy rodziców i uczniów z pedagogiem szkolnym.</p> <p>Pomoc w wyborze odpowiedniego zawodu uczniom liceum.</p>	<p>Przekazanie informacji rodzicom potrzebującym pomocy materialnej lub psychologicznej przez pedagoga, jak i również pomoc w załatwieniu takiego wsparcia.</p> <p>Uczestnictwo w zajęciach z doradcą zawodowym.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, doradca zawodowy, rodzice.</p>



## PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

<i>CELE</i>	<i>ZADANIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE</i>	<i>SPOSOBY I FORMY REALIZACJI</i>	<i>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</i>
<b>Propagowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia.</b>	<p>Kształtowanie u uczniów świadomości negatywnego wpływu używek na zdrowie ludzkie.</p> <p>Ukazanie niebezpieczeństw jakie wynikają z anonimowych kontaktów, które są realizowane za pomocą Internetu, komputera, telefonu komórkowego i innych multimedków.</p>	<p>Pogadanki z wychowawcami i pedagogiem na temat szkodliwości zażywania środków psychoaktywnych.</p> <p>Ukazanie w praktyce na lekcjach informatyki</p> <p>umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych.</p> <p>Rozwijanie i doskonalenie kompetencji cyfrowych nauczycieli.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele,</p> <p>pedagog szkolny,</p> <p>rodzice,</p> <p>Policja.</p>
<b>Stworzenie bezpiecznej i przyjaznej atmosfery dla ucznia.</b>	<p>Na terenie szkoły, a także poza jej obszarem całkowite eliminowanie zagrożeń wynikających z przemocy i agresji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie negocjacji w sytuacjach trudnych,</li> <li>- uczenie się radzenia sobie w sytuacji, które zagrażają zdrowiu lub życiu.</li> </ul>	<p>Rozmowy na temat współczesnych problemów.</p> <p>Współpraca z Komendą Policji, Sądem Rodzinnym i Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej.</p> <p>Pogadanki na lekcjach, zajęcia w kołach zainteresowań.</p> <p>Monitoring:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obserwacja zajęć</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele,</p> <p>pedagog szkolny,</p> <p>rodzice,</p> <p>pracownicy niepedagogiczni.</p>

	<p>Nauczenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.</p> <p>Kształtowanie u uczniów postaw odrzucających przemoc.</p> <p>Eliminowanie wśród społeczności uczniowskiej wulgaryzmów z ich słownictwa.</p> <p>Monitorowanie zachowań agresywnych na terenie szkoły.</p>	<p>pozalekcyjnych, a także przerw.</p>	
<p><b>Zapobieganie i rozpoznawanie uzależnień.</b></p>	<p>Informowanie na bieżąco odnośnie wczesnych objawów używania środków odurzających, a także jasne i czytelne przedstawienie postępowania w tego rodzaju przypadkach.</p> <p>Zwiększanie kompetencji nauczycieli i wychowawców na temat działań profilaktycznych używania środków psychoaktywnych i ich negatywnego wpływu na organizm</p>	<p>Rozpoznawanie wśród uczniów sytuacji i zachowań świadczących o tym, że mogą korzystać z takich środków odurzających.</p> <p>Pogadanki i rozmowy profilaktyczne mające na celu uczulić uczniów, aby nie sięgali po te używki.</p> <p>Spotkania z rodzicami.</p> <p>W razie potrzeby udostępnienie rodzicom informacji na temat, gdzie mogą szukać pomocy osobom mającym kontakt z tego typu</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna, rodzice, Policja, kurator sądowy.</p>

	ludzki.	<p>substancjami psychoaktywnymi.</p> <p>Poinformowanie odnośnie konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.</p> <p>Współpraca z Komendą Policji i Sądem Rodzinnym. Realizowanie</p> <p>programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb uczniów.</p>	
<p><b>Przedstawienie uczniom zasad bezpieczeństwa w szkole i w środowisku społecznym.</b></p>	<p>Natychmiastowe reagowanie w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia.</p> <p>Poszerzenie wiedzy na temat zachowania bezpieczeństwa.</p>	<p>Zajęcia z pierwszej pomocy przedmedycznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki,</li> <li>- filmy instruktażowe.</li> </ul> <p>Pogadanki na temat zachowania zgodnego z zasadami bezpieczeństwa.</p>	<p>Dyrektor szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny,</p> <p>pielęgniarka szkolna,</p> <p>rodzice, Policja.</p>

<p><b>Niepowodzenia szkolne - eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych nimi.</b></p>	<p>Kompensacja deficytów związanych z rozwojem uczniów, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym.</p> <p>Stwarzanie równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego dla wszystkich uczniów.</p> <p>Pomoc rodzicom, a także nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p>	<p>Organizacja zajęć: logopedycznych, dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. Indywidualne rozmowy z pedagogiem, wychowawcami.</p> <p>Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.</p> <p>Informowanie na bieżąco rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p>	<p>Dyrektor szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Policja, Sąd Rodzinny, Rodzice.</p>
<p><b>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.</b></p>	<p>Obserwacja środowiska rodzinnego uczniów mająca na celu wczesne wykrycie przemocy w rodzinie podopiecznych.</p> <p>Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia w sytuacjach związanych z przemocą domową.</p>	<p>Zapewnienie pomocy prawnej ofiarze przemocy domowej.</p> <p>Rozmowy z uczniem. Spotkania z rodzicami.</p> <p>W razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.</p>	<p>Dyrektor szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, rodzice, Policja, kurator sądowy.</p>

## WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

<i>CELE</i>	<i>ZADANIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE</i>	<i>SPOSOBY I FORMY REALIZACJI</i>	<i>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</i>
<p><b>Ukształtowanie w uczniach świadomości ekologicznej. Wspólne dbanie o nasze środowisko.</b></p>	<p>Ukazanie wychowankom problemu zanieczyszczenia środowiska naturalnego.</p> <p>Pokazanie jaki wpływ mają codzienne czynności i zachowania na środowisko naturalne.</p> <p>Wspólna troska o estetykę klasy i szkoły</p>	<p>Realizacja programów ekologicznych.</p> <p>Segregacja odpadów.</p> <p>Lekcje przyrody, biologii i geografii.</p> <p>Udział w różnych akcjach np.: Sprzątanie Świata, porządkowanie terenu wokół szkoły w ramach godzin wychowawczych.</p> <p>Organizacja zajęć w terenie.</p> <p>Utrzymywanie porządku w klasie, a także w szkole i wokół niej.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, rodzice.</p>

**Szkoła nadal będzie współpracowała z następującymi instytucjami w celu zapewnienia uczniom prawidłowego rozwoju:**

- Stowarzyszenie Rodzin Katolickich Archidiecezji Katowickiej w Katowicach.
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Siemianowicach Śląskich.
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Siemianowicach Śląskich.
  
- Komenda Powiatowa Policji w Siemianowicach Śląskich.
- Sąd Rejonowy w Siemianowicach Śląskich.
- Rodzice oraz wszyscy pracownicy szkoły.

## **Poprzez:**

- udział w spotkaniach poświęconych problemom uczniów;
- udział w konkursach organizowanych przez placówki kulturalno-oświatowe;
- niesienie pomocy uczniom przejawiającym trudności w zachowaniu i nauce;
- udzielenie pomocy dzieciom z rodzin dysfunkcyjnych;
- pomoc materialna rodzinom, które znalazły się w trudnej sytuacji życiowej;
- udział w spotkaniach organizowanych przez pedagoga, wychowawców i grono pedagogiczne naszej szkoły.

## **Założenia ewaluacyjne**

W trakcie realizowania programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2020/2021 jego przebieg będzie na bieżąco kontrolowany i w razie potrzeby będzie modyfikowany. Ewaluacja programu pomoże w opracowaniu wniosków niezbędnych do pracy w następnym roku szkolnym.

### Narzędzia ewaluacji:

- Analiza trudności i problemów wychowawczych oraz profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców oraz uczniów.
- Analiza dokumentacji.
- Obserwacje uczniów.
- Rozmowy z nauczycielami, uczniami, a także rodzicami.

## **Ustalenia końcowe**

Za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy jej pracownicy.

Dyrektor szkoły będzie sprawdzał czy program jest prawidłowo realizowany. Za realizację poszczególnych obszarów programu wychowawczo-profilaktycznego odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani bądź zaproponowani przez Dyrektora.

Program wychowawczo-profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej Stowarzyszenia Rodzin Katolickich Archidiecezji Katowickiej SRKAK oraz Katolickiego Liceum Ogólnokształcącego w Siemianowicach Śląskich może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu, a także ewaluacji.