|  |  |
| --- | --- |
|  | Spis treści:  Podstawowe kierunki polityki Ministra Edukacji Narodowej w roku szkolnym 2015/2016,  w tym kierunki realizacji zadań z zakresu nadzoru pedagogicznego…………………………………………………………………………………..2  **Koncepcja pracy szkoły na ro szkolny 2015/2016**  [1. SZKOŁA LUB PLACÓWKA REALIZUJE KONCEPCJE PRACY UKIERUNKOWANĄ NA ROZWÓJ UCZNIÓW. 6](#_Toc431981826)  [2. PROCESY EDUKACYJNE SĄ ZORGANIZOWANE W SPOSÓB SPRZYJAJĄCY UCZENIU SIĘ. 7](#_Toc431981827)  [3. UCZNIOWIE NABYWAJĄ WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI OKREŚLONE W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ. 9](#_Toc431981828)  [4. UCZNIOWIE SĄ AKTYWNI 11](#_Toc431981829)  [5. KSZTAŁTOWANE SĄ POSTAWY I RESPEKTOWANE NORMY SPOŁECZNE. 12](#_Toc431981830)  [6. SZKOŁA LUB PLACÓWKA WSPOMAGA ROZWÓJ UCZNIÓW Z UWZGLĘDNIENIEM ICH INDYWIDUALNEJ SYTUACJI. 14](#_Toc431981831)  [7. NAUCZYCIELE WSPÓŁPRACUJĄ W PLANOWANIU I REALIZOWANIU PROCESÓW EDUKACYJNYCH. 16](#_Toc431981832)  [8. PROMOWANA JEST WARTOŚĆ EDUKACJI. 17](#_Toc431981833)  [9. RODZICE SĄ PARTNERAMI SZKOŁY. 18](#_Toc431981834)  [10. WYKORZYSTYWANE SĄ ZASOBY SZKOŁY LUB PLACÓWKI ORAZ ŚRODOWISKA LOKALNEGO NA RZECZ WZAJEMNEGO ROZWOJU. 19](#_Toc431981835)  [11. SZKOŁA, ORGANIZUJĄC PROCESY EDUKACYJNE, UWZGLĘDNIA WNIOSKI Z ANALIZY WYNIKÓW EGZAMINU GIMNAZJALNEGO, EGZAMINU MATURALNEGO ORAZ INNYCH BADAŃ ZEWNĘTRZNYCH I WEWNĘTRZNYCH. 21](#_Toc431981836)  [12. ZARZADZANIE SZKOŁĄ SŁUŻY JEJ ROZWOJOWI. 23](#_Toc431981837)  [**Podstawowe kierunki polityki Ministra Edukacji Narodowej w roku szkolnym 2015/2016, w tym kierunki realizacji zadań z zakresu nadzoru pedagogicznego.**](http://www.kuratorium.katowice.pl/userfiles/file/Nadzor%20pedagogiczny/2015/Kierunki_polityki_oswiatowej_panstwa.doc) |
|  |  |

Na podstawie art. 35 ust. 2 pkt. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r.   
o systemie oświaty (Dz. U. Z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późna. Zm.) ustalam następujące podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2015/2016:

1. Wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi   
   w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodkach wychowawczych i ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych.
2. Podniesienie, jakości kształcenia w szkołach ponadgimnazjalnych poprzez zaangażowanie przedstawicieli partnerów społecznych w dostosowywanie kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy.
3. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.
4. Edukacja matematyczna i przyrodnicza w kształceniu ogólnym.

Kierunki realizacji zadań z zakresu nadzoru pedagogicznego obejmują:

1. **W zakresie kontroli:**
2. W publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach:

* **„Zgodność zatrudniania nauczycieli z wymaganymi kwalifikacjami”;**

1. W publicznych gimnazjach i publicznych szkołach ponadgimnazjalnych:

* **„Zgodność z przepisami prawa przeprowadzania egzaminów klasyfikacyjnych”;**

1. W niepublicznych: młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodkach wychowawczych, ośrodkach umożliwiających dzieciom i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim, a także dzieciom i młodzieży z upośledzeniem umysłowym z niepełnosprawnościami sprzężonymi realizację obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego oraz obowiązku szkolnego i obowiązku nauki:

* **„Zgodność funkcjonowania placówek niepublicznych z przepisami rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 maja 2011 r. w sprawie rodzajów i szczegółowych zasad działania placówek publicznych, warunków pobytu dzieci i młodzieży w tych placówkach oraz wysokości i zasad odpłatności wnoszonej przez rodziców za pobyt ich dzieci w tych placówkach";**

1. W publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych:

* **„Zgodność z przepisami prawa wydawania orzeczeń i opinii przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno – pedagogicznych”;**

1. W publicznych i niepublicznych placówkach realizujących kształcenie ustawiczne w formach pozaszkolnych:

* **„Realizacja kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych oraz prowadzenie dokumentacji kształcenia zgodnie z przepisami prawa oświatowego”;**

1. W publicznych szkołach podstawowych:

* **„Prawidłowość organizacji pracy świetlicy szkolnej.”**

1. **W zakresie ewaluacji:**

**Ewaluacje całościowe** (10% wszystkich ewaluacji w roku szkolnym);

**Ewaluacje problemowe** (60% wszystkich ewaluacji w roku szkolnym):

1. W przedszkolach - w zakresie wymagań:

* **„Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci";**
* **„Dzieci są aktywne";**
* **„Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji";**

1. W szkołach podstawowych, gimnazjach, szkołach ponadgimnazjalnych, placówkach kształcenia ustawicznego oraz ośrodkach dokształcania   
   i doskonalenia zawodowego - w zakresie wymagań:

* **„Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone   
  w podstawie programowej";**
* **„Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji";**
* **„Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych";**

1. W placówkach oświatowo-wychowawczych - zakresie wymagań:

* **„Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków i umożliwiającą organizację pracy w sposób sprzyjający osiąganiu celów";**
* **„Placówka wspomaga rozwijanie zainteresowań i uzdolnień wychowanków oraz umożliwia korzystanie z różnych form wypoczynku i organizacji czasu wolnego";**

1. W placówkach doskonalenia nauczycieli - w zakresie wymagań:

* **„Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający rozwojowi osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty placówki";**
* **„Placówka zaspokaja potrzeby osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty placówki";**
* **„Procesy edukacyjne są efektem współpracy nauczycieli i innych osób realizujących zadania placówki";**
* **„Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych";**

1. W specjalnych ośrodkach wychowawczych oraz placówkach zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania - w zakresie wymagań:

* **„Planuje się i organizuje pracę w sposób sprzyjający osiąganiu celów placówki";**
* **„Placówka wspomaga rozwój wychowanków, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji";**

1. W szkołach specjalnych przysposabiających do pracy dla uczniów   
   z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, ośrodkach umożliwiających dzieciom   
   i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim, a także dzieciom i młodzieży z upośledzeniem umysłowym z niepełnosprawnościami sprzężonymi realizację odpowiednio obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki - w zakresie wymagań:

* **„Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków";**
* **„Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych";**

**Ewaluacje problemowe w zakresie wybranym przez kuratora oświaty na podstawie wniosków z nadzoru pedagogicznego** (30% wszystkich ewaluacji   
w roku szkolnym).

W roku szkolnym 2015/2016 monitorowanie będzie obejmowało :

* **Realizację zadań z zakresu doradztwa edukacyjno – zawodowego   
  w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej;**
* **Realizację kształcenia zawodowego praktycznego u pracodawców   
  w zasadniczych szkołach zawodowych, z wyłączeniem przygotowania zawodowego młodocianych.**

**Zgodnie z nowelizacją prawa oświatowego następujących rozporządzeń:**

**Rozporządzenie MEN z dn. 6 sierpnia 2015r. w sprawie wymagań wobec szkół (Dz. U. Z 2015r poz. 1214)**

**Rozporządzenie MEN z dn. 12 sierpnia 2015r. w sprawie nadzoru pedagogicznego**

**Została stworzona koncepcja pracy szkoły na rok szkolny 2015/2016**

**ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJz dnia 6 sierpnia 2015 r.   
w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2015 r., poz. 1214):**

|  |
| --- |
| **1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów** |
| **Charakterystyka wymagania - Poziom podstawowy:** |
| Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego.  Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom  i rodzicom oraz przez nich akceptowana. |
| **Charakterystyka wymagania - Poziom wysoki:** |
| Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana, a w razie potrzeb modyfikowana, i realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami. |

# SZKOŁA LUB PLACÓWKA REALIZUJE KONCEPCJE PRACY UKIERUNKOWANĄ NA ROZWÓJ UCZNIÓW.

**CEL:**

1. Szkoła lub placówka działa zgodnie z własną koncepcją pracy , wypracowaną przez Radę Pedagogiczną.
2. Koncepcja pracy szkoły uwzględnia indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów , ponadto koncepcja uwzględnia również oczekiwania środowiska lokalnego i jest znana uczniom i rodzicom.
3. W razie potrzeby koncepcja pracy szkoły ulega modyfikacji przy współpracy rodziców i uczniów.

**FORMY REALIZACJI:**

1. W sierpniu odbywa się spotkanie Rady Pedagogicznej w celu analizy i modyfikacji statutu i koncepcji pracy szkoły , następnie we wrześniu wszystkie zmiany przedstawiane są rodzicom na pierwszych zebraniach . Przez cały rok rodzice maja możliwość zgłaszania propozycji zmian.
2. Do końca września do Pedagoga Szkolnego trafia dokumentacja z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi uczniów . Na ich podstawie każdy nauczyciel opracowuje dostosowanie form i metod wymagań edukacyjnych na swoich przedmiotach.
3. Specjaliści przez cały rok prowadza zajęcia rewalidacyjne i kompensacyjne zgodnie z potrzebami.

|  |
| --- |
| **2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się** |
| **Charakterystyka wymagania - Poziom podstawowy:** |
| Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów.  Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się  i formułowane wobec nich oczekiwania.  Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.  Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się  i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.  Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.  Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. |
| **Charakterystyka wymagania - Poziom wysoki:** |
| Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.  Uczniowie uczą się od siebie nawzajem. Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.  W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów. |

# PROCESY EDUKACYJNE SĄ ZORGANIZOWANE W SPOSÓB SPRZYJAJĄCY UCZENIU SIĘ.

**CEL:**

1. Nauczyciele planują proces edukacyjny służący rozwojowi uczniów.
2. Nauczyciele w jasny i zrozumiały dla uczniów sposób formułują cele uczenia się i oczekiwania wobec nich.
3. Nauczyciele pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój, stosując ocenianie kształtujące.
4. Nauczyciele tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się, wspierając i motywując ucznia poprzez umożliwienie przeżycia sukcesu.
5. Nauczyciele stosują różne metody pracy do indywidualnych potrzeb ucznia, a także grupy, a następnie diagnozują na ile stosowane metody służą rozwojowi ucznia.
6. Nauczyciele formułują wskazówki pomagające uczniowi w procesie uczenia się (kształtujące umiejętność uczenia się).
7. Nauczyciele organizują proces edukacyjny w taki sposób, aby umożliwić uczniowi powiązanie wiedzy z różnych dziedzin i jej wykorzystanie. Jednocześnie dają uczniom możliwość wpływu na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.
8. Nauczyciele tak organizują zajęcia, aby uczniowie uczyli się od siebie wzajemnie i diagnozują poziom wykorzystania tych możliwości.
9. Nauczyciele diagnozują stopień odpowiedzialności uczniów za własny rozwój.

**FORMY REALIZACJI:**

Nauczyciele wspólnie tworzą plany pracy.

1. Nauczyciele formułują i podają uczniom na początku roku szkolnego kryteria oceniania w zakresie przedmiotu.
2. Nauczyciele stosują ocenianie kształtujące.
3. Nauczyciele stosują na lekcjach metody aktywizujące.
4. Nauczyciele diagnozują potrzeby i możliwości uczniów i dostosowują do tego organizację zajęć.
5. Uczniowie aktywnie uczestniczą w planowaniu realizacji i podsumowaniu lekcji.
6. Nauczyciele obserwując osiągnięcia uczniów, diagnozują stopień ich odpowiedzialności za własny rozwój.

|  |
| --- |
| **3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej** |
| **Charakterystyka wymagania - Poziom podstawowy:** |
| W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową  z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.  Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.  Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.  W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. |
| **Charakterystyka wymagania - Poziom wysoki:** |
| Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się  i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów.  Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych. |

# UCZNIOWIE NABYWAJĄ WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI OKREŚLONE W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ.

**CEL:**

1. Nauczyciele diagnozują poziom wiedzy ucznia z poprzedniego etapu edukacyjnego. Wnioski z diagnozy przekazują rodzicom i uczniom.
2. Nauczyciele wprowadzają nowe wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej tak by uczniowie potrafili wykorzystać je podczas wykonywania zadań  
    i rozwiązywania problemów.
3. Nauczyciele realizują podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.
4. Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia ucznia z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych i wdrażają wnioski z tych analiz.
5. Nauczyciel sukcesywnie wdraża wnioski z osiągnięć uczniów.
6. Wnioski z analiz potwierdzają o skuteczności podejmowanych działań.

**FORMY REALIZACJI:**

1. Nauczyciele wykorzystują różne narzędzia diagnostyczne do oceny poprzedniego etapu edukacji (testy diagnozujące, sprawdzające)
2. Wszyscy nauczyciele stosują informację zwrotną poprzez bieżące sprawdzanie wiedzy ucznia.
3. Wszyscy nauczyciele stosują różnorodne metody nauczania (praca zespołowa, tablica multimedialna, rzutnik multimedialny) uwzględniając możliwości rozwojowe ucznia (analiza orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznych).
4. Nauczyciele przygotowują własne zestawy sprawdzianów wiedzy i umiejętności z uwzględnieniem potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami.

Przed wprowadzeniem nowego działu, nauczyciele sprawdzają efekty dydaktyczne z działu poprzedniego.

Prowadzona na bieżąco obserwacja zespołów klasowych pozwala na wyłonienie uczniów, którym należy pomóc w nauce (kierując ich np. na zajęcia wyrównawcze), ale również tych szczególnie uzdolnionych, z którymi pracuje się dodatkowo, przygotowując ich do konkursów wiedzy i artystycznych, olimpiad, zawodów sportowych.

Na podstawie analizy osiągnięć uczniów nauczyciele planują prace w ramach godzin KN.

Zespoły przedmiotowe raz w półroczu analizują osiągnięcia uczniów, a nauczyciele wdrażają wnioski z analiz na poszczególnych przedmiotach.

Raz w roku po egzaminie gimnazjalnym nauczyciel danego przedmiotu analizuje wyniki tego egzaminu i wprowadza wyciągnięte wnioski.

1. Przynajmniej dwa razy w roku nauczyciele ewaluują swoją pracę i wdrażają wnioski z analiz osiągnięć.
2. Nauczyciele przeprowadzają próbne testy gimnazjalne przygotowując w ten sposób ucznia do typowych zadań egzaminacyjnych.

|  |
| --- |
| **4. Uczniowie są aktywni** |
| **Charakterystyka wymagania - Poziom podstawowy:** |
| Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności.  Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.  Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego. |
| **Charakterystyka wymagania - Poziom wysoki:** |
| Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby. |

# UCZNIOWIE SĄ AKTYWNI

**CEL:**

1. Organizowanie zajęć dodatkowych i projektów atrakcyjnych dla uczniów, zgodnych z ich zainteresowaniami, potrzebami i aspiracjami.
2. Propagowanie pozytywnych wartości wynikających z zaangażowania uczniów w zajęcia prowadzone w placówce.
3. Podejmowanie inicjatyw koordynowanych przez samorząd szkolny sprzyjających aktywizowaniu uczniów do angażowania się we wspólne działania na zasadach współpracy, a także rywalizacji .
4. Angażowanie do podejmowanych działań rodziców uczniów oraz przedstawicieli społeczności lokalnej i nawiązywanie współpracy z instytucjonalną bazą wsparcia tych działań.

**FORMY REALIZACJI:**

1. Systematycznie i cyklicznie odbywające się zajęcia dodatkowe oraz projekty w ramach godzin pozaszkolnych.
2. Bieżące informowanie o planach i tematyce zajęć oraz efektach osiąganych przez uczniów na łamach gazetki szkolnej, na stronie internetowej szkoły oraz spotkaniach z rodzicami, jak również publiczne honorowanie sukcesów i osiągnięć uczniów w trakcie apeli szkolnych.
3. Udział uczniów poszczególnych klas w inicjatywach związanych z działaniami na rzecz środowiska lokalnego np. akcja zbierania elektrośmieci, plastikowych nakrętek, baterii, organizowanie zajęć dla przedszkolaków, pomoc schronisku dla zwierząt.
4. Współpraca w postaci prelekcji, wystaw, koncertów z poszczególnymi instytucjami lub ich przedstawicielami np. z parafią Krzyża Świętego, Biblioteką Miejską, IPN, Muzeum Miejskim.

|  |
| --- |
| **5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne** |
| **Charakterystyka wymagania - Poziom podstawowy:** |
| Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.  Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły i placówki oraz rodziców.  W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. |
| **Charakterystyka wymagania - Poziom wysoki:** |
| W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeb, modyfikuje. |

# KSZTAŁTOWANE SĄ POSTAWY I RESPEKTOWANE NORMY SPOŁECZNE.

**CEL:**

1. W szkole są realizowane działania wychowawcze i profilaktyczne.
2. Nauczyciele diagnozują potrzeby ucznia i środowiska.
3. W szkole jest bezpiecznie.
4. Wszyscy członkowie społeczności dbają o wzajemny szacunek i zaufanie.
5. W szkole obowiązuje program wychowawczy i profilaktyczny.
6. Podejmowane są działania antydyskryminacyjne.
7. Działania wychowawczo-profilaktyczne są analizowane wspólnie z uczniami i rodzicami, a następnie ocenia się ich skuteczność.

**FORMY REALIZACJI:**

1. Szkoła posiada program profilaktyczny i wychowawczy. Co roku są one aktualizowane na bazie wewnątrzszkolnej diagnozy oraz rozporządzeń MEN.
2. Nauczyciele diagnozują potrzeby uczniów i środowiska poprzez wywiady z rodzicami i ankiety.
3. Nauczyciele dbają o bezpieczeństwo uczniów poprzez prelekcje (dla uczniów i rodziców), dyżury oraz monitorowanie dostosowania się uczniów do regulaminów i procedur a także współpracę z rodzicami.
4. Nauczyciele tworzą relacje oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.
5. Dyrektor monitoruje realizację programu profilaktycznego i wychowawczego.
6. Szkoła podejmuje działania antydyskryminacyjne poprzez zapraszanie przedstawicieli instytucji pomocowych: Młodzieżowe Biura Pracy, Policja, Straż Miejska itp. a także prelekcje na godzinach wychowawczych.
7. Działania wychowawczo-profilaktyczne są analizowane z uczniami i rodzicami na godzinach wychowawczych, zebraniach, konsultacjach a także poprzez ankiety i działania Pedagoga Szkolnego. Na spotkaniach Rady Pedagogicznej zbierane są wszystkie opinie i wnioski a następnie wprowadza się modyfikacje (wg potrzeb) do planów pracy.

|  |
| --- |
| **6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji** |
| **Charakterystyka wymagania - Poziom podstawowy:** |
| W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia.  Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane  dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. |
| **Charakterystyka wymagania - Poziom wysoki:** |
| W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia.  Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej.  W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. |

# SZKOŁA LUB PLACÓWKA WSPOMAGA ROZWÓJ UCZNIÓW Z UWZGLĘDNIENIEM ICH INDYWIDUALNEJ SYTUACJI.

**CEL:**

1. Organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia prowadzone przez nauczycieli, przedmiotowców, a koordynowane przez Pedagoga Szkolnego.
2. Organizowanie zajęć dodatkowych indywidualizujących proces nauczania z uwzględnieniem potrzeb uczniów zdolnych.
3. Organizacja zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów.
4. Systemowy obieg informacji pomiędzy nauczycielami, pedagogiem szkolnym, środowiskiem lokalnym oraz rodzicami uczniów, dotyczący indywidualnej diagnozy i monitorowania sytuacji ucznia pod względem dydaktycznym, rozwojowym i społecznym.
5. Zbieranie informacji zwrotnej ze strony rodziców i uczniów, dotyczącej efektywności wsparcia oferowanego przez szkołę.

**FORMY REALIZACJI:**

1. Opracowanie przez nauczycieli przedmiotowców oraz Pedagoga Szkolnego w oparciu o zalecenia PPP oferty zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w tym zakresie.
2. Opracowanie przez nauczycieli przedmiotowców oferty zajęć dodatkowych lub ścieżki pracy na poszczególnych zajęciach z uczniem zdolnym.
3. Opracowanie przez nauczycieli przedmiotowców oferty zajęć dodatkowych w postaci kółek zainteresowań lub projektów.
4. Systematyczne, jak i doraźne spotkania nauczycieli i pedagoga szkolnego z rodzicami w celu wymiany informacji dotyczących indywidualnej sytuacji ucznia.
5. Organizowanie minimum raz w semestrze podsumowującego spotkania z uczniami i ich rodzicami w celu zdiagnozowania ich opinii odnośnie wsparcia jakie otrzymali ze szkoły, jak również zaplanowania kolejnych działań pomocowych.

|  |
| --- |
| **7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych** |
| **Charakterystyka wymagania - Poziom podstawowy:** |
| Nauczyciele, w tym nauczyciele pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy. |
| **Charakterystyka wymagania - Poziom wysoki:** |
| Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji  i doskonaleniu własnej pracy.  Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami. |

# NAUCZYCIELE WSPÓŁPRACUJĄ W PLANOWANIU I REALIZOWANIU PROCESÓW EDUKACYJNYCH.

**CEL:**

1. Nauczyciele wspierają się w procesie nauczania.
2. Nauczyciele omawiają pojawiające się problemy.
3. Nauczyciele współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.
4. Nauczyciele wspierają się w procesie ewaluacji.
5. Nauczyciele wspomagają się w doskonaleniu warsztatu pracy.

**FORMY REALIZACJI:**

1. Nauczyciele raz w roku przeprowadzają obserwacje koleżeńskie oraz lekcje otwarte.
2. Dyrektor raz w roku hospituje lekcje prowadzone przez poszczególnych nauczycieli.
3. Nauczyciele wraz z Dyrektor raz w miesiącu spotykają się celem omówienia pojawiających się problemów („operatywka”)
4. Raz w semestrze zespoły przedmiotowe spotykają się celem omówienia wyników realizowania procesów edukacyjnych.
5. Zależnie od potrzeb odbywają się spotkania indywidualne nauczycieli.
6. Zależnie od potrzeb odbywają się spotkania zespołów klasowych.
7. Cyklicznie odbywają się konferencje i szkolenia Rady Pedagogicznej.
8. Nauczyciele wspierają się wzajemnie podczas spotkań zespołów przedmiotowych:

* Humanistycznego
* Matematyczno-fizycznego
* Przyrodniczego
* Językowego
* Zespołu do spraw podnoszenia jakości pracy szkoły
* Podczas spotkań zespołów przedmiotowych następuje wymiana· doświadczeń oraz materiałów i pomocy dydaktycznych.

|  |
| --- |
| **8. Promowana jest wartość wychowania edukacji** |
| **Charakterystyka wymagania - Poziom podstawowy:** |
| W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.  W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie. |
| **Charakterystyka wymagania - Poziom wysoki:** |
| Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.  Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej. |

# PROMOWANA JEST WARTOŚĆ EDUKACJI.

**CEL:**

1. Nauczyciele prowadzą działania kształtujące pozytywny klimat.
2. Działania podejmowane przez nauczycieli kształtują postawę uczenia się przez całe życie.
3. Wykorzystanie informacji o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.
4. Szkoła podejmuje działania promujące wartość edukacji w społeczności lokalnej.

**FORMY REALIZACJI:**

1. Nauczyciele integrują się z uczniami biorąc udział w różnych formach aktywności (Rajd Katolika, Wyjścia na lodowisko, Wyjścia na kręgle, Festyn rodzinny)
2. Szkoła organizuje konkursy, wyjazdy naukowe, wymiany międzynarodowe, współpracuje z różnymi organizacjami. Organizuje warsztaty dziennikarskie zajęcia dodatkowe, wyrównawcze oraz pomoc koleżeńską.
3. Nauczyciele wykorzystują informację o losach absolwentów do promowania nauki.
4. Szkoła organizuje różne formy działania w społeczności lokalnej m.in. wolontariat, Mikołajki, występy teatralne oraz debaty.

|  |
| --- |
| **9. Rodzice są partnerami szkoły** |
| **Charakterystyka wymagania - Poziom podstawowy:** |
| Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.  W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.  Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach. |
| **Charakterystyka wymagania - Poziom wysoki:** |
| W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki. |

# RODZICE SĄ PARTNERAMI SZKOŁY.

**CEL:**

1. Rada Pedagogiczna zbiera informacje nt. opinii rodziców o pracy szkoły i wykorzystuje je w celu zaplanowania działań szkoły.
2. Wspólna ewaluacja podjętych działań.
3. Współpraca szkoły z rodzicami.
4. Rodzice współdecydują o działaniach podejmowanych przez szkołę.
5. Zbieranie informacji nt. inicjatyw rodziców na rzecz uczniów i szkoły.

**FORMY REALIZACJI:**

1. Wrzesień – przeprowadzenie ankiety wśród rodziców nt. oczekiwań wobec pracy szkoły (Pedagog Szkolny) oraz wywiadów z rodzicami (wychowawcy klas).
2. Sierpień – ustalenie harmonogramu spotkań z rodzicami (zebrania Rady Szkoły, spotkania Rady Rodziców).
3. Wrzesień/październik – zapoznanie Rady Pedagogicznej z wynikami przeprowadzonych badań. Uwzględnienie opinii rodziców w planie pracy szkoły.
4. Styczeń/luty oraz maj/czerwiec – spotkanie Rady Pedagogicznej i Rady Szkoły – ewaluacja podjętych działań.
5. Zebranie informacji przez wychowawców klas nt. inicjatyw rodziców na rzecz szkoły (np. organizacja Bożego Ciała, akcja charytatywna – Mikołaj, pomoc w organizacji wyjazdów klasowych i naukowych).

|  |
| --- |
| **10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju** |
| **Charakterystyka wymagania - Poziom podstawowy:** |
| W szkole lub placówce rozpoznaje się potrzeby i zasoby własne oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.  Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. |
| **Charakterystyka wymagania - Poziom wysoki:** |
| Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój.  Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów. |

# WYKORZYSTYWANE SĄ ZASOBY SZKOŁY LUB PLACÓWKI ORAZ ŚRODOWISKA LOKALNEGO NA RZECZ WZAJEMNEGO ROZWOJU.

**CEL:**

1. Nauczyciele rozpoznają potrzeby i zasoby własne oraz środowiska lokalnego.
2. Nauczyciele podejmują inicjatywy na rzecz wzajemnego rozwoju szkoły oraz środowiska lokalnego.
3. Nauczyciele, uwzględniając specyfikę działania szkoły, moderują systematyczną i celową współpracę z instytucjami i organizacjami lokalnymi.
4. Nauczyciele współpracują ze środowiskiem lokalnym.
5. Nauczyciele wskazują obszary, w których uczniowie mogą współpracować ze środowiskiem lokalnym.
6. Zespoły nauczycieli diagnozują, jak współpraca ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój uczniów.

**FORMY REALIZACJI:**

1. Raz w roku wychowawcy przeprowadzają wśród uczniów i rodziców rozpoznanie potrzeb i zasobów poprzez ankiety, rozmowy indywidualne i grupowe – zwłaszcza na zebraniach z rodzicami oraz godzinie wychowawczej.
2. Dwa razy w roku – we wrześniu i w styczniu – nauczyciele nawiązują współpracę z lokalnymi instytucjami celem zaangażowania uczniów w działalność w środowisku lokalnym.
3. Raz w roku organizowany jest z wybranej dyscypliny międzyszkolny konkurs dla szkół podstawowych i gimnazjów Siemianowic Śląskich.
4. Raz w tygodniu uczniowie biorą udział w wolontariacie, przeprowadzając zajęcia animacyjne w Przedszkolu Nr 10.
5. Raz w roku uczniowie wraz z nauczycielami organizują akcję „Mikołaj charytatywny” dla wybranych uczniów szkoły podstawowej.
6. Nauczyciele i uczniowie cyklicznie uczestniczą w spotkaniach w Urzędzie Miasta, Bibliotece Miejskiej, Muzeum Miejskim, aktywnie włączając się w nie poprzez prezentacje i występy.
7. Uczniowie, co miesiąc włączają się w oprawę liturgiczną Mszy świętych pierwszopiątkowych w parafii Krzyża Świętego.
8. Cyklicznie uczniowie wraz z nauczycielami włączają się w oprawę liturgiczną Mszy świętych niedzielnych w lokalnych kościołach.
9. Uczniowie wraz z rodzicami i nauczycielami, co roku organizują jeden ołtarz w lokalnej procesji z okazji Uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa.
10. Uczniowie wraz z nauczycielami raz w roku uczestniczą w zajęciach i warsztatach organizowanych przez Dom Współpracy Polsko-Niemieckiej, Archiwum Historii Mówionej oraz w warsztatach dziennikarskich.
11. Wybrani nauczyciele podejmują indywidualne zaangażowanie w działania środowiska lokalnego, zwłaszcza poprzez współpracę z Radiem Piekary, Muzeum Miejskim, Domem Pomocy Społecznej, Przedszkolem Nr 10, Biblioteką Miejską, Urzędem Miasta, lokalnymi parafiami.
12. Raz w roku uczniowie i nauczyciele uczestniczą w „Nocy Biologów”, „Nocy Teatrów”, „Nocy Naukowców”.
13. Co miesiąc uczniowie i nauczyciele uczestniczą w „Małej Akademii Jazzu”.
14. Nauczyciele raz w roku przeprowadzają pogadankę dotyczącą obecnych i przyszłych form współpracy ze Środowiskiem Lokalnym.
15. W razie potrzeby nauczyciele modyfikują formy współpracy z instytucjami lokalnymi.
16. Nauczyciele raz w roku przeprowadzają ewaluację projektów, w realizację, których zaangażowani są uczniowie.
17. Nauczyciele cyklicznie kontrolują formy współpracy ze środowiskiem lokalny, wyciągają wnioski oraz prezentują efekty współpracy.

|  |
| --- |
| **11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych** |
| **Charakterystyka wymagania - Poziom podstawowy:** |
| W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu  i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej.  Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania służące podnoszeniu jakości procesów edukacyjnych.  Działania te są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeb – modyfikowane. |
| **Charakterystyka wymagania - Poziom wysoki:** |
| W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych innych niż wyniki sprawdzianu i egzaminów i prowadzi badania wewnętrzne, odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym badania osiągnięć uczniów i losów absolwentów. |

# SZKOŁA, ORGANIZUJĄC PROCESY EDUKACYJNE, UWZGLĘDNIA WNIOSKI Z ANALIZY WYNIKÓW EGZAMINU GIMNAZJALNEGO, EGZAMINU MATURALNEGO ORAZ INNYCH BADAŃ ZEWNĘTRZNYCH I WEWNĘTRZNYCH.

**CEL:**

1. Dokonanie analizy wyników egzaminów zewnętrznych w zespołach przedmiotowych.
2. Wyciąganie wniosków do pracy z uczniami na podstawie wyników ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej.
3. Planowanie i podejmowanie działań służących podnoszeniu jakości procesów edukacyjnych.
4. Monitorowanie i analizowanie podejmowanych działań, a w razie potrzeb modyfikowanie.
5. Rada Pedagogiczna bada losy absolwentów, prowadzi badania wewnętrzne odpowiednio do potrzeb szkoły.

**FORMY REALIZACJI:**

1. Wrzesień – spotkanie zespołów przedmiotowych (analiza wyników egzaminów i badań zewnętrznych i wewnętrznych, ustalenie planu pracy z uczniami oraz harmonogramu spotkań).
2. Styczeń/luty – spotkanie zespołów przedmiotowych (ewaluacja wdrożonego planu pracy oraz ewentualna modyfikacja).
3. Maj – spotkanie zespołów przedmiotowych (wyciągnięcie wniosków, podsumowanie i ustalenie wstępnego harmonogramu na kolejny rok szkolny).
4. Dwa razy w roku szkolnym każdy nauczyciel przedstawia dyrektorowi sprawozdanie z realizacji podstawy programowej.
5. Sierpień – powołanie zespołu ds. badania losu absolwentów, a we wrześniu zapoznanie Rady Pedagogicznej z wynikami prac zespołu.

|  |
| --- |
| **12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi** |
| **Charakterystyka wymagania - Poziom podstawowy:** |
| Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.  W procesie zarządzania, na podstawie wniosków wynikających z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące podnoszeniu jakości pracy i rozwojowi szkoły lub placówki.  Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.  Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami. |
| **Charakterystyka wymagania - Poziom wysoki:** |
| Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli, innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących  szkoły lub placówki.  Dyrektor szkoły lub placówki podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.  Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych. |

# ZARZADZANIE SZKOŁĄ SŁUŻY JEJ ROZWOJOWI.

**CEL :**

1. Szkoła jest zarządzana w taki sposób , aby głównym priorytetem była praca z uczniem, czyli zapewniamy wychowanie i nauczanie.
2. Nauczyciele biorą czynny udział w zarządzaniu pracą szkoły w ewaluacji oraz w pracach zespołów przedmiotowych.
3. Dyrektor i nauczyciele stwarzają okazję do decydowania o sprawach szkoły rodzicom , uczniom i innym pracownikom szkoły.
4. Dyrektor podejmuje działania zapewniające szkole wspomaganie zewnętrzne.

**FORMY REALIZACJI:**

* 1. Dyrektor organizuje pracę Rady Pedagogicznej zespołów, aby głównym celem była praca dydaktyczna i wychowawcza .
  2. Raz w roku zespół nauczycieli przeprowadza ewaluację wewnętrzną .   
     Wnioski z ewaluacji służą do planowania i modyfikowania pracy szkoły . Nauczyciele pracują w zespołach:
* Zespół ds. analizy wyników egzaminów zewnętrznych
* Zespół ds. promocji szkoły oraz kontakt z mediami
* Zespół ds. rozwijania samorządności w śród uczniów
* Zespół ds. nadzorowania procedur przeprowadzania egzaminów zewnętrznych
* Zespół ds. przeprowadzania ewaluacji wewnętrznych

**3.** Podczas spotkań z uczniami i rodzicami Dyrektor i nauczyciele zachęcają do angażowania się w sprawy szkoły.

**4.** Dyrektor podejmuje działania dla pozyskaniawsparcia zewnętrzneg**o**

* Współpraca z organem prowadzącym
* Instytucjami środowiska lokalnego
* Regionalnymi mediami
* Parafiami Dekanatu siemianowickiego i katowickiego